

2026年度

# 出張講義

# テーマ別一覧

## 出張講義について

本学では、専任教員による高校生・一般を対象とした出張講義を実施しています。このパンフレットに挙げたテーマはもちろん、「大学で何を学ぶか」「大学で学ぶことの意義」等についても、幅広い専門分野の教員が丁寧に講義させていただきます。なかなか学べない分野に触れることで、「新しい視点から未来を見つめる」ことができ、将来の選択肢も広がると思います。総合的な探究の時間や課題研究で本学教員をぜひご活用ください。

テーマ以外の内容でも対応できる場合がございます。また、オンラインでの実施も可能ですので、どうぞお気軽にご相談ください。



- 地域共創学部 地域共創学科
- 人間健康科学部 人間健康科学科
- 看護学部 看護学科
- 別科助産専攻



- こども教育学科
- 介護福祉学科

## 将来の食糧危機を考える

地域共創学部 地域共創学科 准教授 加来 聡 伸

出張講義では、近い将来、世界中で食糧の不足が懸念されているメカニズムをデータ等で紐解きながら、自分たちの食糧をどのように残していくべきか、そして、どのような対応が世界では研究されているのかなどを紹介し、皆さんと共に食糧問題について考えたいと思います。

関連項目

① ② ⑩ ⑬ ⑮ ⑯



## 「持続可能な開発」って何だ？ ～SDGsのエッセンスを知る～

地域共創学部 地域共創学科 准教授 横田 将 志

近年、「持続可能な開発目標」(SDGs)という言葉が頻繁に耳にするようになりましたが、その根幹にある「持続可能な開発」という概念を正しく理解している人はどの程度いるのでしょうか。この授業では、「持続可能な開発」について理解を促進し、その実現に向けて自ら思考・行動できるようになるためのヒントを提供します。

関連項目

⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰



## 身近な地域からSDGsを考える

地域共創学部 地域共創学科 特任准教授 井上 丹

SDGsは世界的な目標ですが、地域社会に住む私たちにもできることが身近にたくさんあります。自然環境を守るだけでなく、働くことや経済のこと、そして地域コミュニティのつながりなど、身近なことからすぐできそうなことを見つけていきます。その際に、地域の高校生や大学生が考えるSDGs達成のための活動事例も紹介します。

関連項目

⑧ ⑪ ⑭ ⑮ ⑰



## 健康と共に歩む

～運動・トレーニングの重要性について～

人間健康科学部 人間健康科学科 講師 平塚 和也

運動・トレーニングを通じて心身を鍛え、健康な未来を築くための一歩を踏み出しましょう。また、コンディショニングを意識的に取り入れ、日常生活に取り込むことで、将来に健康リスクを軽減できる可能性があります。これらの考えを共有し、皆さんと共に地域全体で健康への理解を深め、具体的な行動へと繋げていくことを一緒に考えていきます。

関連項目

③ ④



## 地域療養を支える訪問看護

看護学部 看護学科 教授 壬生 寿子

少子高齢社会を迎えているわが国では、すべての人々が住み慣れた地域で、その人らしく、人生の最期まで過ごせるために看護職の活躍の場は拡大しています。特に訪問看護のニーズは高まり、活動拠点である訪問看護ステーションを起業し、働きがいを感じる仕事ができます。地域での療養生活を支える訪問看護について学びます。

関連項目

③ ⑧ ⑩ ⑪



## 助産師という仕事

別科助産専攻 講師 藤邊 祐子

「助産」とは「産婦の看護、つまり分娩が開始してから終了するまでの女性に対する分娩介助を中心とした看護をいう」とされています。しかし、現代の助産師という仕事は、女性のライフサイクルの中で生じる様々な健康問題に取り組み、女性の健康状態を良好に保持・増進させるために活躍することができず。助産師という仕事をみなさんにわかりやすくお伝えします。

関連項目

③ ④ ⑤



## 幼児期の教育がなぜ重要か？ ～環境を通じた教育の実際～

こども教育学科 教授 差波 直樹

幼児期の教育は、生涯にわたる人格形成の基礎を培う重要なものと考えられています。また、その特徴として、「環境を通して」行われ、「遊びを通して」子どもの心身の発達を促すことを目的としています。子どもたちが、「遊び」の中で直接経験すること、体験すること、「遊び」のつながりを一緒に考えていきます。

関連項目

④



## もっとしろう「ヤングケアラー」について

介護福祉学科 学長特別補佐・教授 柏葉 英美

ヤングケアラーを一部のかわいそうな子どもや若者の話としてとらえてしまうと、根本的な解決にはつながらなくなります。ヤングケアラーの課題は、子どもの育ちだけではなく、社会における損失も多大です。ヤングケアラーに対する正しい理解と支援について事例を示しながら、お話をしていきます。

関連項目

③ ④ ⑩



## 災害福祉支援(福祉専門職への期待、 災害ボランティアの役割など)と受援

介護福祉学科 准教授 鳴海 孝彦

災害発生時は要配慮者に限らず、誰もが多様な困難に直面します。被災された方々への支援における福祉専門職の役割、災害ボランティアとしての関わりを考えます。また、被災することを自分ごととして捉え、住み慣れた地域での生活を続けるうえで、自分で出来ること、出来ないことを整理し、その解決策を学びます。

関連項目

⑪



## SDGsを超えて 一八戸地域型自給圏の構築を目指して一

八戸学院健康・スポーツ科学研究所 所長 水野 眞佐夫

国際社会は、感染症パンデミックを乗り越えた一方で、民族・国家間の対立・侵略によって引き起こされた深刻な食料やエネルギーの危機など、これまでの予想を遙かに超えた問題・課題に直面しています。この影響は八戸圏へも確実に連鎖的に波及しています。安心な地域社会の構築を目指して、食料の自給自足、自然再生エネルギーの有効活用、そして福祉・保健・看護医療・教育を担う人材育成の圏域内での自立的達成の重要性・可能性について、議論します。

関連項目

① ② ③ ④ ⑤ ⑦ ⑧ ⑨  
⑩ ⑪ ⑫ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰



## 地域共創学科

|  |  |
|--|--|
| 八戸学院大学 学長<br><b>小林 眞</b>                   | ①これからの八戸、これまでの八戸<br>※講義テーマはご要望に応じて柔軟に対応いたします。お気軽にご相談ください。                  |
| 八戸学院大学 地域共創学科<br>学部長 教授<br><b>田中 哲</b>     | ①まちづくりの会計学<br>②地域経済（産業）のはなし  |
| 八戸学院大学 地域共創学科<br>学科長 教授<br><b>高須 則行</b>    | ①裁判員制度<br>②公正な社会を目指すために  |
| 八戸学院大学 地域共創学科<br>学長補佐 教授<br><b>村本 卓</b>    | ① GIS（地理情報システム）を用いた地域分析  |
| 八戸学院大学 地域共創学科<br>学長特別補佐 教授<br><b>種市 朋哉</b> | ①高校生の自己認知と自尊感情の関連<br>②国語の授業で差がつく人は何をしているのか（中高生対象）                          |
| 八戸学院大学 地域共創学科 教授<br><b>奈良 卓</b>            | ①電力システム改革とは  |
| 八戸学院大学 地域共創学科 教授<br><b>B・グロスマン</b>         | ① SDGs とマインドフルネス<br>②環境言語学   |
| 八戸学院大学 地域共創学科 教授<br><b>坂本 貴博</b>           | ①情報デジタル化の仕組みを考えよう  |
| 八戸学院大学 地域共創学科 教授<br><b>木村 浩哉</b>           | ①「対話」を重視したアクティブ・ラーニングの実際<br>②ちびっこのかけっこの理論と実際（子どもの短距離走トレーニング）               |
| 八戸学院大学 地域共創学科 教授<br><b>G・アンソニー</b>         | ① TOEIC や他の英語資格検定試験向けスコアが上がる戦略 ～仕事に役立つ～<br>②グローバル人材向けの国際理解：コミュニケーションや文化の課題 |
| 八戸学院大学 地域共創学科 特任教授<br><b>堤 静子</b>          | ①ビジネスの視点で考える地域活動や地域づくり<br>②少子高齢社会と私たちの暮らし                                  |
| 八戸学院大学 地域共創学科 准教授<br><b>馬場 祥次</b>          | ① SNS の利用とネット依存について  |
| 八戸学院大学 地域共創学科 准教授<br><b>加来 聡伸</b>          | ①食料問題と日本農業<br>②食と地域活性化   |
| 八戸学院大学 地域共創学科 准教授<br><b>幸田 威久矢</b>         | ①キャッシュ・フロー計算書概説<br>②会計学入門（財務会計の基礎理論）                                       |
| 八戸学院大学 地域共創学科 准教授<br><b>楊 麗栄</b>           | ①中国文化と日本文化の様々な違い<br>②初心者でもすぐマスターできる実用中国語                                   |
| 八戸学院大学 地域共創学科 准教授<br><b>横田 将志</b>          | ①持続可能な開発って何だ？ ～SDGsのエッセンスを知る～<br>②グローバル化と私たち ～手のひらに人権問題が～                  |
| 八戸学院大学 地域共創学科<br>特任准教授<br><b>井上 丹</b>      | ①身近な地域から SDGs を考える<br>②地域でのキャリアを考える  |
| 八戸学院大学 地域共創学科 講師<br><b>川守田 景子</b>          | ①自分の未来をつくる力：はじめてのアントレプレナーシップ   |
| 八戸学院大学 地域共創学科 講師<br><b>堀谷 大輔</b>           | ①地域課題を情報で支えるしくみを考える ～防災情報アプリ実習～  |
| 八戸学院大学 地域共創学科 助教<br><b>埴原 啓正</b>           | ① SNS との向き合い方 ～情報セキュリティについて学ぼう～<br>②出世は辛いよ（？）理想の人生からの転落 ～取締役の責任とは～         |

## 人間健康科学科

|   |   |
|---|---|
| 八戸学院大学 人間健康科学科<br>学部長 学科長 教授<br><b>吉田 守 実</b> | ①福祉（ふだんの 暮らしの しあわせ）を考えよう<br>②福祉教育のすすめ                                   |
| 八戸学院大学 人間健康科学科<br>理事長補佐 教授<br><b>遠藤 守 人</b>   | ①腎臓の働きと病気について<br>②生活習慣病を理解する  |
| 八戸学院大学 人間健康科学科<br>副学長 教授<br><b>三本木 温</b>      | ①健康のための運動の必要性について   |
| 八戸学院大学 人間健康科学科<br>学科長補佐 教授<br><b>井元 紀 子</b>   | ①食べるということ・栄養素の身体の中での働きについて考える   |
| 八戸学院大学 人間健康科学科 教授<br><b>千葉 啓 子</b>            | ①健康で安全な生活をおくるために ー食生活面から考える<br>②健康で安全な生活をおくるために ー環境面から考える               |
| 八戸学院大学 人間健康科学科 教授<br><b>遠藤 光 男</b>            | ①記憶は変わる ー心理学研究でわかったこと<br>②出頭してきた指名手配者が逮捕されなかったのは何故？ ー心理学が解明してきた顔認識メカニズム |
| 八戸学院大学 人間健康科学科 教授<br><b>浜中 のり子</b>            | ①身につけよう 衛生学的手洗い<br>②ちょっと体験 バイタルサイン測定                                    |
| 八戸学院大学 人間健康科学科 教授<br><b>渡邊 陵 由</b>            | ①健康と運動について  |
| 八戸学院大学 人間健康科学科 教授<br><b>佐藤 千恵子</b>            | ①食育とは？<br>②「こども食堂」の必要性  |
| 八戸学院大学 人間健康科学科 准教授<br><b>金地 美知彦</b>           | ①人間の心の不思議にせまる ～心理学へのご招待～<br>②スマートフォンの利用と健康                              |
| 八戸学院大学 人間健康科学科 准教授<br><b>石原 良 明</b>           | ①聖書入門：キリスト教とカルトはどう違うのか<br>②サブカルチャーと福音：物語から人間を考える                        |
| 八戸学院大学 人間健康科学科 准教授<br><b>有光 琢 磨</b>           | ①健康と運動に関して ー運動のエネルギー代謝から考えるー  |
| 八戸学院大学 人間健康科学科 准教授<br><b>阿部 俊 彦</b>           | ①「当たり前」を問い直す ー日常の言葉や振る舞いに着目してー<br>②「いのち・こころ」を考える ～東日本大震災の事例を踏まえて～       |
| 八戸学院大学 人間健康科学科 准教授<br><b>工藤 祐太郎</b>           | ①誰でも簡単タグラグビー<br>②健康と運動 ー幼児から高齢者までー                                      |
| 八戸学院大学 人間健康科学科 講師<br><b>宮澤 君 子</b>            | ①看護を学ぶということ   |
| 八戸学院大学 人間健康科学科 講師<br><b>大木 えりか</b>            | ①共生のまちづくりのための協働<br>②障害がある人の仕事と働く場                                       |
| 八戸学院大学 人間健康科学科 講師<br><b>立石 真 司</b>            | ①共生社会と心のバリアフリー<br>②社会福祉士の仕事とやりがい  |
| 八戸学院大学 人間健康科学科 講師<br><b>平塚 和 也</b>            | ①健康と運動 ートレーニング・コンディショニングー   |
| 八戸学院大学 人間健康科学科 講師<br><b>泉水 朝 宏</b>            | ①健康と運動 ー運動習慣の違いー  |
| 八戸学院大学 人間健康科学科 助教<br><b>今川 ゆ き</b>            | ①心理学で心は読めるのか？ ～心理学という学問の理解～<br>②心のケアを考える ～自分も相手も大切にするメンタルヘルス～           |

## 看護学科

|  |   |
|--|---|
| 八戸学院大学 看護学科<br>学部長 学科長 教授<br><b>田中克枝</b>   | ①子どもの病気とその支援<br>②幼児虐待とその支援                        |
| 八戸学院大学 看護学科 教授<br><b>壬生寿子</b>              | ①訪問看護と介護<br>②在宅終末期ケア                              |
| 八戸学院大学 看護学科 教授<br><b>小沢久美子</b>             | ①生活習慣病とセルフケア<br>②看護技術について                         |
| 八戸学院大学 看護学科 教授<br><b>坂本保子</b>              | ①新生児・乳児の発達と栄養について<br>②子育て支援 ③更年期症状と対策について         |
| 八戸学院大学 看護学科<br>むつ下北キャンパス長 教授<br><b>木村緑</b> | ①心の健康について   |
| 八戸学院大学 看護学科 教授<br><b>工藤恵子</b>              | ①地域で生活することを支援する保健師の活動                             |
| 八戸学院大学 看護学科 特任教授<br><b>田中完</b>             | ①子どもの腎臓病・アレルギー性疾患<br>②日常で注意が必要な子どもの感染症            |
| 八戸学院大学 看護学科 准教授<br><b>市川裕美子</b>            | ①看護師という仕事   |
| 八戸学院大学 看護学科 准教授<br><b>切明美保子</b>            | ①認知症の予防とケア<br>②高齢者の生活を体験してみよう                     |
| 八戸学院大学 看護学科 准教授<br><b>坂本弘子</b>             | ①ナースが教える解剖生理                                      |
| 八戸学院大学 看護学科 准教授<br><b>築場理利子</b>            | ①人として成長できる看護の魅力<br>②地域包括ケアシステムと多職種連携              |
| 八戸学院大学 看護学科 准教授<br><b>三浦広美</b>             | ①精神科看護師の役割とその魅力                                   |
| 八戸学院大学 看護学科 准教授<br><b>山崎千鶴</b>             | ①ミトコンドリアレベルで考える看護ケア<br>②急変時の病態を深掘りしてみよう           |
| 八戸学院大学 看護学科 准教授<br><b>溝江弓恵</b>             | ①今日から始めるフレイル予防<br>②骨を強くしよう! (骨粗鬆症と骨折予防)           |
| 八戸学院大学 看護学科 講師<br><b>古舘美喜子</b>             | ①今からできる生活習慣病予防<br>②保健師の仕事                         |
| 八戸学院大学 看護学科 講師<br><b>佐々木真湖</b>             | ①ダウン症候群について<br>②子どもの救急看護                          |
| 八戸学院大学 看護学科 講師<br><b>柴生田英香</b>             | ①「保健師」ってどんな仕事? (小中高向け)<br>②健康で持続可能なまちづくりについて      |
| 八戸学院大学 看護学科 講師<br><b>堺香奈子</b>              | ①妊娠・出産・育児に関わる、女性の健康について                           |
| 八戸学院大学 看護学科 講師<br><b>日當ひとみ</b>             | ①病院だけじゃない!地域で活躍する看護師の魅力                           |
| 八戸学院大学 看護学科 助教<br><b>足澤ちか子</b>             | ①緩和ケアについて知ろう<br>②人生会議 (ACP: アドバンス・ケア・プランニング) について |
| 八戸学院大学 看護学科 助教<br><b>小出るみ子</b>             | ①看護師の仕事の大変さとやりがい                                  |
| 八戸学院大学 看護学科 助教<br><b>野崎悦子</b>              | ①在宅生活を支える訪問看護師の魅力                                 |
| 八戸学院大学 看護学科 助教<br><b>工藤瑞穂</b>              | ①ナラティブを通して触れる看護のココロ<br>②知っておきたい周術期看護ナレッジ          |
| 八戸学院大学 看護学科 助手<br><b>箒さと子</b>              | ①助産師という仕事、その魅力                                    |

## 別科助産専攻

|   |  |
|---|--|
| 八戸学院大学 別科助産専攻<br>別科長 教授<br><b>高橋 雪子</b> | ①未就学児の性教育の大切さ ②性教育における親の役割<br>③プレコンセプションケアについて ④性の多様性・性教育の課題<br>⑤性・生・SAY ⑥いのちの大切さをどう伝える？ |
| 八戸学院大学 別科助産専攻 講師<br><b>藤邊 祐子</b>        | ①SDGsと助産   |
| 八戸学院大学 別科助産専攻 助教<br><b>前森 桃子</b>        | ①助産師の仕事<br>②母乳育児支援   |

## こども教育学科

|  |   |
|--|---|
| 八戸学院大学短期大学部 学長 教授<br><b>杉山 幸子</b>              | ①子どもが「命」と「死」に気づくとき<br>②子どもの箱庭表現   |
| 八戸学院大学短期大学部<br>こども教育学科 学科長 教授<br><b>澤井 睦美</b>  | ①高齢者（60歳～）のこころとからだとあたまの健康づくり体操<br>②仕事の合間の／仕事で疲れたところとからだのリフレッシュ体操  |
| 八戸学院大学短期大学部<br>こども教育学科 学長補佐 教授<br><b>加藤 康子</b> | ①身につけたい食習慣 ～食選力をみがこう～<br>②お弁当の魅力 ～お弁当生活を続ける良さとは～  |
| 八戸学院大学短期大学部<br>こども教育学科 教授<br><b>天摩 雅和</b>      | ①世代間交流効果（幼児との交流）  |
| 八戸学院大学短期大学部<br>こども教育学科 教授<br><b>野口 和也</b>      | ①子どもたちのメンタルヘルスを考える ～こころを大事に守り育てるために、<br>私たち、大人がしたいこと～<br>②応用行動分析から考える特別なニーズに応じた保育・教育実践 ～より良い環<br>境作りに向けて～ |
| 八戸学院大学短期大学部<br>こども教育学科 教授<br><b>差波 直樹</b>      | ①幼児期の教育がなぜ重要か？ ～環境を通じた教育の実際～<br>②「こんな時どうする？」 ～幼児理解から始まる保育   |
| 八戸学院大学短期大学部<br>こども教育学科 教授<br><b>三上 幾子</b>      | ①「伝える」「伝わる」文章表現<br>②「書く」ために「読む」（文章表現のための読書）   |
| 八戸学院大学短期大学部<br>こども教育学科 教授<br><b>三浦 文恵</b>      | ①うまくいくコミュニケーション・スキル<br>②脳活性化のための音読・朗読の効能  |
| 八戸学院大学短期大学部<br>こども教育学科 教授<br><b>中嶋 栄子</b>      | ①イングリッシュハンドベル音楽の魅力と実践   |
| 八戸学院大学短期大学部<br>こども教育学科 准教授<br><b>本吉 好</b>      | ①幼児の体力・運動能力<br>②幼児に必要な運動あそび（多様な動きとは？）   |
| 八戸学院大学短期大学部<br>こども教育学科 講師<br><b>鈴木 康弘</b>      | ①ビデオ・カンファレンスを用いた園内研修<br>②働き続けたいと思える園づくりのヒント   |
| 八戸学院大学短期大学部<br>こども教育学科 講師<br><b>坂本 利枝子</b>     | ①ヴォーカル・コーラス入門<br>②ドイツ語入門  |

## 介護福祉学科

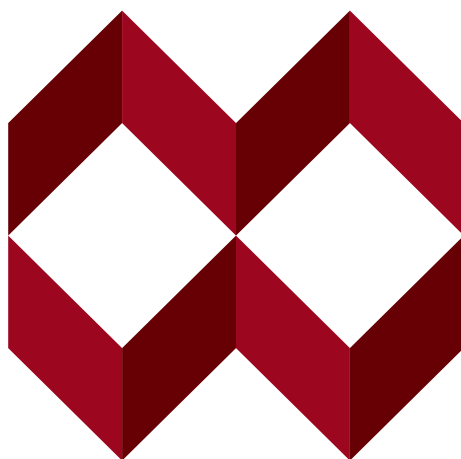
|   |  |
|---|--|
| 八戸学院大学短期大学部<br>介護福祉学科 学科長 教授<br><b>小川 あゆみ</b>   | ①人を援助することを体感してみよう<br>②「介護」っておもしろい                            |
| 八戸学院大学短期大学部<br>介護福祉学科 学長特別補佐 教授<br><b>柏葉 英美</b> | ①認知症とともに暮らすということ（認知症フレンドリーコミュニティとは）                          |
| 八戸学院大学短期大学部<br>介護福祉学科 准教授<br><b>鳴海 孝彦</b>       | ①災害福祉（専門職への期待、災害ボランティアの役割、地域減災活動など）<br>②外国人介護人材の活用と地域共生社会づくり |
| 八戸学院大学短期大学部<br>介護福祉学科 准教授<br><b>杉田 由佳理</b>      | ①いざという時のための応急手当  |
| 八戸学院大学短期大学部<br>介護福祉学科 准教授<br><b>高橋 英成</b>       | ①身近な権利擁護「意思決定支援と合理的配慮」<br>②レクリエーション体験から福祉を考える                |
| 八戸学院大学短期大学部<br>介護福祉学科 講師<br><b>岩館 亜沙美</b>       | ①高齢者疑似体験 ～老いを体験してみよう～<br>②新しい認知症観 ～認知症とともに生きる地域を考えよう～        |
| 八戸学院大学短期大学部<br>介護福祉学科 講師<br><b>鈴木 絵美</b>        | ①高齢者の「気持ち」を体験してみよう<br>②介護福祉士のやりがい                            |

## 八戸学院地域連携研究センター

|  |   |
|--|---|
| 八戸学院地域連携研究センター<br>センター長 教授<br><b>福田 弥夫</b> | ①自動車事故と自動車保険 –自賠責保険の被害者救済の仕組みをご存知ですか？<br>②自動運転車と自動車事故←自動運転車の事故は誰の責任ですか？ |
|--|---|

## 八戸学院健康・スポーツ科学研究所

|                     |   |
|---------------------|---|
| 所長<br><b>水野 眞佐夫</b> | ①運動で奏でようからだと心のハーモニー<br>②運動と組み合わせるタンパク質栄養の効果 –摂取タイミングの重要性– |
|---------------------|---|



お申し込み・お問い合わせ先

高等学校関係の方

八戸学院大学・八戸学院大学短期大学部 入試広報部

**TEL. 0178-30-1700** FAX. 0178-30-1702

〒031-8566 青森県八戸市美保野13-98 E-mail nyuushi\_kouhou@hachinohe-u.ac.jp

小・中学校や一般の方

八戸学院大学・八戸学院大学短期大学部 学務課

**TEL. 0178-25-2711** FAX. 0178-25-2729

〒031-8588 青森県八戸市美保野13-98 E-mail gakumu@hachinohe-u.ac.jp

URL 八戸学院大学 <http://www.hachinohe-u.ac.jp/>  
八戸学院大学短期大学部 <http://jc.hachinohe-u.ac.jp/>

